

- 新北市 109 學年度國民小學一般智能資賦優異學生鑑定及安置家長說明會

- 資優與資優教育的不可不知

- ❖ 什麼是一般智能資賦優異？

1. 一般智能資賦優異，指在記憶、理解、分析、綜合、推理及評鑑等方面，較同年齡者具有卓越潛能或傑出表現者。

- ❖ 資優的孩子常見的特質有

1. 學習能力快，需要的學習時間較短。
2. 對有興趣的事物專注且持久。
3. 觀察力敏銳，可以從各種經驗中得到許多訊息。
4. 記憶力佳，聽過或看過的訊息能持久不忘。
5. 理解能力優異，能快速掌握主要概念。
6. 類推能力良好，能舉一反三。
7. 善用學習策略，找到一套屬於自己的學習法則。
8. 能主動涉略感興趣的題材，相關知識豐富。
9. 對世界充滿好奇心，常對身邊的事物提出疑問。
10. 樂於接受挑戰，喜歡挑戰困難度高的學習材料。

- ❖ 為什麼要有資優教育

當學生擁有許多特質的時候，在學習或生活情境中，也會延伸出許多需要協助的地方。包含可能課程內容無法滿足他們的學習速度、因為某些特質而被認為不專心於課程、過於愛問問題影響他人、挑戰老師權威或是因為有自己的邏輯而被認為不按照規定。

資優教育的目標就是希望，透過資優服務，重新理解孩子，滿足孩子的學習需求。

- ❖ 我們所期待的資優教育

1. 適性揚才，在地學習。
2. 滿足學生個別學習需求。
3. 提供同儕與團隊合作機會。
4. 培養學生人文關懷素養。

- 109 學年度鑑定方式說明

- ❖ 申請資格

108 學年度就讀本市公私立國民小學二至五年級學生

- ❖ 鑑定流程（採兩階段進行）

1. 自行下載表件
2. 108 年 10 月 8 日 16 時前：至原就讀學校註冊組及特教組核章、領取繳費單。
3. 108 年 10 月 8 日 23：59 前：繳費
4. 108 年 10 月 7-9 日：至受理申請學校繳交紙本資料（收件時間為 9-12 點、13-16 點）
5. 108 年 10 月 27 日：初選評量
  - (1) 內容為團體智力測驗，請攜帶基本文具。
  - (2) 初選評量像是篩子，目的是為了找出擁有資優生潛能的孩子，若通過初選評量標準，無需擔心孩子初選評量的結果會影響複選評量。
6. 108 年 11 月 22 日：由各校組長在 3 日內轉交初選結果通知單。
7. 108 年 12 月 9 日至 10 日：受理複選評量申請。
8. 108 年 12 月 14 日至 109 年 1 月 10 日：複選評量

(1) 採用個別智力測驗。

(2) 個別智力測驗一切依照標準化流程進行，測驗方式包含問答、操作、紙筆等。

❖ 鑑定標準：

1. 初選鑑定標準：團體智力測驗評量結果在平均數正 1.5 個標準差或百分等級 93 以上。
2. 複試鑑定標準：個別智力測驗評量結果在平均數正 2 個標準差或百分等級 97 以上。
3. 身心障礙學生（領有身心障礙手冊、證明或鑑輔會證明）其通過標準得採區間估計，由本府鑑輔會依據學生評量表現、學習檔案等綜合研判。

● 教育安置及服務方式

❖ 一般智能資優資源班：

1. 服務方式：
  - (1) 就讀本市設有一般智能資優資源班之國民小學者，得於原學校就讀資優資源班。
  - (2) 就讀本市未設一般智能資優資源班之公立國民小學者，得於 109 年 7 月 3 日前以不轉戶籍轉學籍方式，轉學至指定之設班學校接受資優資源班服務。
2. 校內安排個案管理老師及資優教師，提供學生輔導與學習情形評估及追蹤。
3. 得依據學生優勢能力與實際需求，於指定時間至資優資源班接受資優課程。

❖ 資優教育方案

1. 服務方式：

就讀本市未設一般智能資優資源班之公立國民小學者，得申請校內或區域資優教育方案（另依該實施計畫申請）。
2. 教育局安排資優巡迴輔導教師，與個管教師提供學生輔導與學習情形評估及追蹤。
3. 得依據學生優勢能力與實際需求，安排資優教育課程，每週至多 4 節。

❖ 縮短修業年限

❖ 學生假日活動

❖ 資優講座

❖ 區域資優方案

● Q&A