

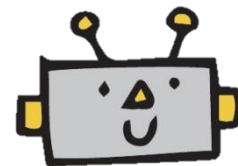
新北市109學年度國民小學
一般智能資賦優異學生鑑定及安置

家長說明會

資優與資優教育的不可不知

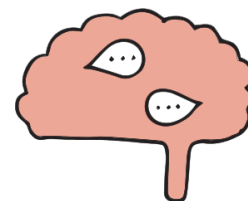
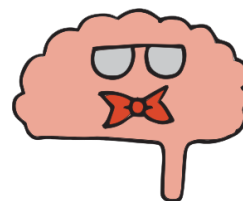
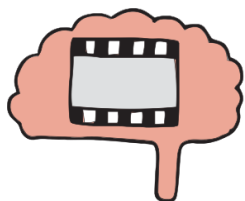


什麼是資優？

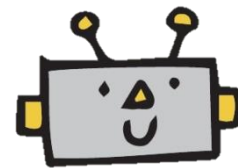


- **<身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法>第 15 條**

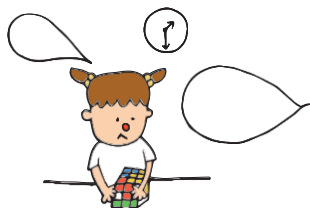
一般智能資賦優異，指在記憶、理解、分析、綜合、推理及評鑑等方面，較同年齡者具有卓越潛能或傑出表現者。



資優孩子的常見特質



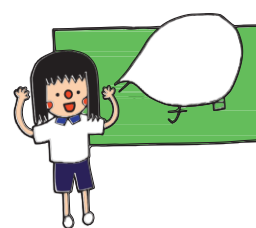
學習能力快
學習時間短



有興趣的事
專注且持久



觀察力敏銳



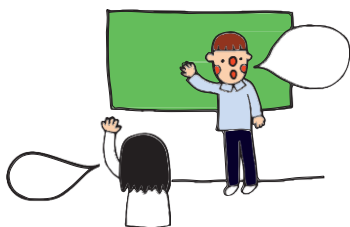
記憶力佳
看過就記得



理解能力佳
易掌握概念



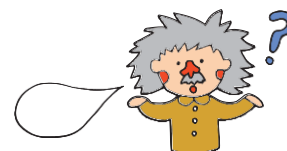
類推能力好
能舉一反三



善用學習策略
有自己的法則



知識豐富
主動涉略知識

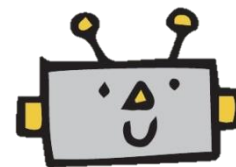


富好奇心
常提出疑問



喜歡挑戰困難

為什麼要有資優教育



學習能力快
學習時間短

有興趣的事
專注且持久

富好奇心
常提出疑問

喜歡
挑戰困難

善用學習策略
有自己的法則

記憶力佳
看過就記得

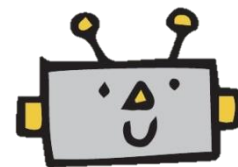
知識豐富
主動涉略知識

理解能力佳
易掌握概念

類推能力好
能舉一反三

觀察力敏銳

為什麼要有資優教育



上課好無聊

為什麼搗蛋？

別吵我

你又在發呆！

為什麼

問那麼多問題！

老師你說錯了

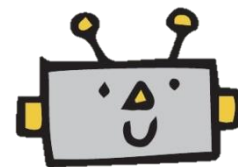
沒禮貌！

你為什麼聽不懂

你為什麼不聽話

重新理解孩子
滿足孩子的學習需求

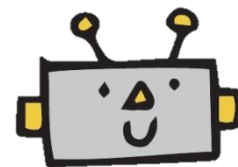
資優教育的願景



新北市109學年度國民小學
一般智能資賦優異鑑定方式

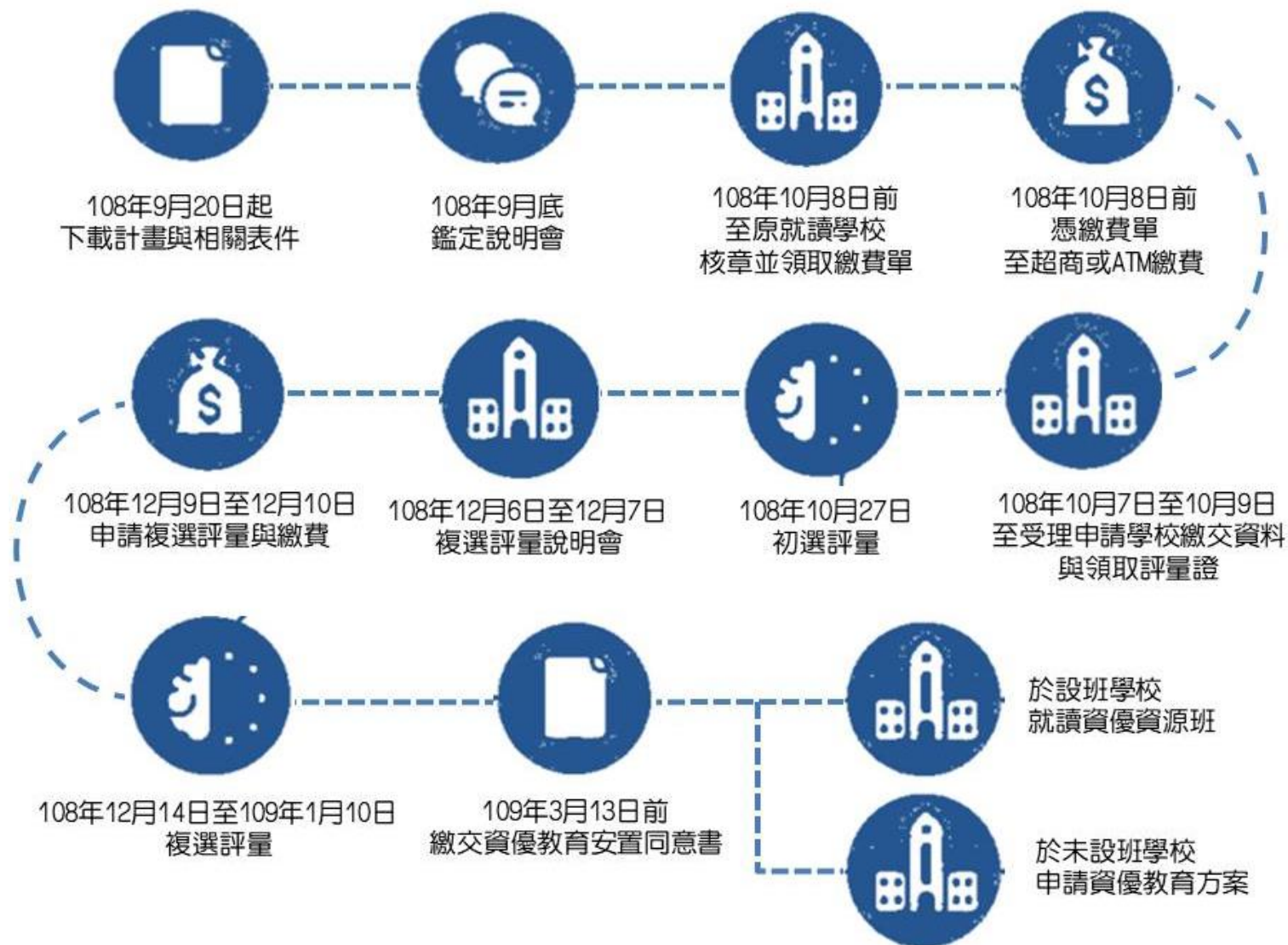


申請資格

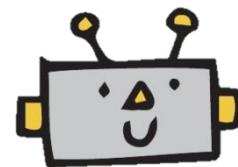


- 108學年度就讀新北市政府主管公私立國民小學之二、三、四、五年級學生。

申請流程



鑑定標準

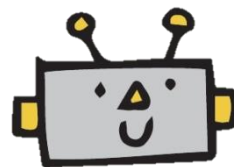


- 初選鑑定標準：團體智力測驗評量結果在平均數正1.5個標準差或百分等級93以上。
- 複試鑑定標準：個別智力測驗評量結果在平均數正2個標準差或百分等級97以上。
- 身心障礙學生（領有身心障礙手冊、證明或鑑輔會證明）其通過標準得採區間估計，由本府鑑輔會依據學生評量表現、學習檔案等綜合研判。

教育安置及服務方式



安置及服務方式



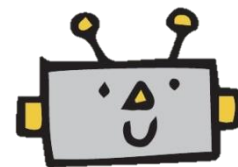
資優資源班

- 就讀本市資優資源班設班之國民小學者，安置方式為資優資源班。
- 校內安排個案管理老師及資優教師，提供學生輔導與學習情形評估及追蹤。
- 得依據學生優勢能力與實際需求，於指定時間至資優資源班接受資優課程。

資優教育方案

- 就讀本市未設資優資源班之公立國民小學者，安置方式為資優教育方案。
- 教育局安排資優巡迴輔導教師，與個管教師提供學生輔導與學習情形評估及追蹤。
- 得依據學生優勢能力與實際需求，安排資優教育課程，每週至多4節。

安置及服務方式



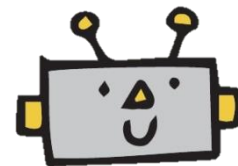
資優資源班

- **優點**
 - 校內有同儕可互相切磋。
 - 校內有「資優資源班」教室，孩子會有歸屬及認同感。
- **可能會遇到的問題**
 - 需要轉學，需要重新適應。
 - 交通與接送問題。

資優教育方案

- **優點**
 - 學生在熟悉的環境，無需重新適應。
 - 學區內上下學，無接送問題。
- **可能會遇到的問題**
 - 孩子缺乏相同特質的學生互動。
 - 資優課程開設困境，如：校內無合適師資。

其他服務方式

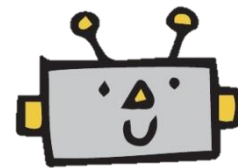


- 縮短修業年限
- 學生假日活動
- 資優講座
- 區域資優方案

十萬個為什麼

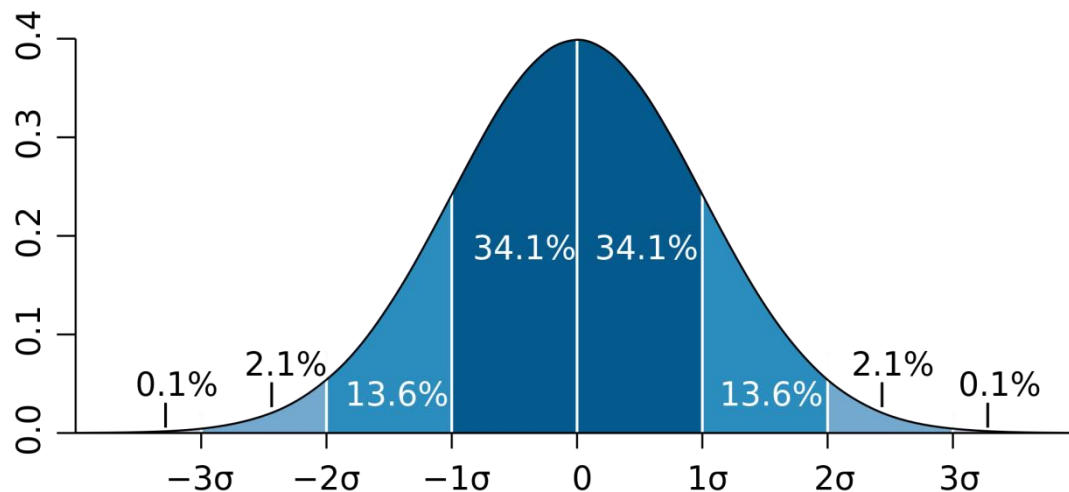


鑑定人數是否有名額限制？



沒有。

一般智能資賦優異鑑定使用常模參照測驗，我們在意孩子是否真的具備資優能力，並無名額限制。

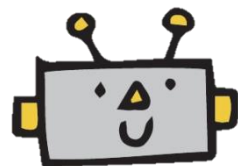


我需要每年都參加鑑定嗎？

不用。

如果您的孩子已經通過鑑定，其資格在國小階段都是適用的。如果期間想要暫停資優服務，資格仍是可以被保留的。

為了鑑定要做什麼準備嗎？

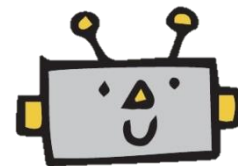


不用。

測驗內容非學科成就測驗，只要讓孩子平常心、健康、精神狀態良好的來參加即可。

因補習或重複練習而提高測驗分數致通過鑑定標準的孩子，在學習上可能有許多適應不良的情形。請勿為了讓孩子參加鑑定目的反覆練習或背誦，會對孩子造成很大的傷害！

申請表怎麼填.....?



需要先將基本資料填寫完畢。

附件 3

新北市 109 學年度國民小學一般智能資賦優異學生鑑定及安置

申請表

評量證號碼 (受試學校填寫)	0911	特殊評量 服務申請	☐ 需要, 請填寫申請表。 ☐ 不需要。	(請黏貼可辨識辨識正背面之照片) 照片黏貼處 原就讀學校 註冊級數 資料與校務行政系統相符者請打勾: ☐ 基本資料與系統相符。 ☐ 特殊身分與系統相符。 (檢查處) 原就讀學校 特教業務承辦人 請協助以下工作, 完成後請打勾: ☐ 將學生資料登錄於校務行政系統 學校報名確認。 ☐ 列印鑑定結果表申請。 (檢查處)
表一、基本資料				
學生姓名		性別	☐ 男 ☐ 女	
身分證 統一編號		出生日期	民國 年 月 日	
家長姓名 (請複姓)		與學生關係		
聯絡電話	(宅) (公司) (行動電話)			
就讀學校	新北市 區 國民小學 年 班			
特殊身分	☐ 弱勢兒少 ☐ 中低收入戶學生 ☐ 低收入戶學生 ☐ 身心障礙學生 特教類別: 鑑定文號:			
是否曾做過個別智力測驗		☐ 否 ☐ 是 (請填寫以下資料)		
施測原因	測驗名稱	測驗日期	原始分數	
☐ 特教鑑定 ☐ 資優鑑定 ☐ 其他				
☐ 特教鑑定 ☐ 資優鑑定				

貼妥最近6個月內脫帽正面半身2吋照片。

貳、評量證 (完成申請後由受理學校承辦人員撕下交還, 切勿先行撕下)

新北市 109 學年度國民小學
一般智能資賦優異學生鑑定評量證

初選評量日期: 108 年 10 月 27 日 星期日
初選評量地點:

初選評量時間	內容
-08:45	完成報到手續
08:50-09:00	學生進場預備
09:00-09:20	施測說明
09:20-10:00	團體測驗 (一)
10:00-10:10	休息
10:10-11:30	團體測驗 (二)
評量項目	檢核人員簽章
初選評量報到	
複選評量報到	

照片黏貼處

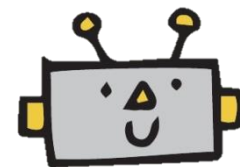
評量證號碼: 0911

學生姓名:

就讀學校: 國民小學

注意事項:

學習觀察特質推薦表.....



- 您可以找最了解孩子學習狀況的老師填寫，通常導師或跟孩子互動較多的科任老師都是合適的人選。
- 本表的目的是為了讓日後教導孩子的老師能多一種認識孩子學習特質與現況的方式，不會影響學生是否通過鑑定。

新北市 109 學年度國民小學一般智能資賦優異學生鑑定及安置 學習特質觀察推薦表

學生姓名：_____ 性別： ☐ 男 ☐ 女

出生年月日：民國____年____月____日 就讀學校：_____ 國民小學

推薦者：_____ 與學生關係：_____

推薦者
任職單位職稱：_____ 填表日期：民國____年____月____日

建議本表由班級導師、家長或其他熟悉學生學習狀況者填寫。

填寫須知

本量表的目的是，在提供學生學習特質的觀察資料，使本市 109 學年度國民小學一般智能資賦優異學生之鑑定能以更多元的方式了解學生能力，而不侷限於以紙筆測驗或一、二次的評量結果來衡估學生的學習潛能。請推薦者能以平日觀察所得，來檢核學生的能力，真實呈現學生平日的學習表現。**每個項目檢核完畢，請推薦者將本量表放入標準信封，親自密封並於封口處簽名後於 108 年 10 月 7 日（星期一）前轉交家長。**

本推薦表第一部分為觀察量表，該表內共列有十項學習表現特質以供參考，每一特質敘述之後均有五個選項，依照層次高低排列。第二部份為綜合能力表現具體事實，請針對第一部分未能詳細反應之學生特質、學習情形、優勢能力等詳實描寫。敬請推薦者就學生實際行為表現與題目相符的程度，勾選適當的選項：完全不符計 0 分，小部分符合計 1 分，部分符合計 2 分，大致符合計 3 分，完全符合計 4 分。本量表總分最低得 0 分，最高得 40 分。

例題：

完全 小部分 部分 大致 完全
不符 符合 符合 符合 符合
0 1 2 3 4

1. 具有優異的推理表現 ☐ ☐ ☐ ☐ ☒
2. 具有優異的各種基本運算能力 ☐ ☐ ☐ ☒ ☐

第一部分、觀察表現

觀察項目	0	1	2	3	4
1. 記憶能力很好，較同齡同學記住更多資訊與細節。	☐	☐	☐	☐	☐
2. 理解能力優異，瞭解訊息、觀念與問題的速度快、深度佳。	☐	☐	☐	☐	☐
3. 分析能力優秀，有條理的邏輯思考且常有自己的看法。	☐	☐	☐	☐	☐
4. 綜合歸納能力良好，能組合不同概念產生更多想法。	☐	☐	☐	☐	☐
5. 推理能力優異，對於事物的線索有 <u>精</u> 且獨到的看法，結合多元且彈性思考的能力。	☐	☐	☐	☐	☐
6. 評鑑能力優秀，對於各種任務、問題的處理歷程有較佳反應。	☐	☐	☐	☐	☐
7. 對學習及有興趣的事物抱持熱誠，能對一個領域以上的學習具備比同齡學生更高的熱情且願意投入。	☐	☐	☐	☐	☐
8. 學習相關技能良好，如語文、數學、自然、社會等領域的技能或詞彙、計算、圖形、操作等的綜合技能。	☐	☐	☐	☐	☐
9. 具備較高的好奇心，喜歡探究事物的根源。	☐	☐	☐	☐	☐
10. 在一個以上的領域或興趣方面之學習成果明顯高於同儕。	☐	☐	☐	☐	☐
*資料來源：身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法。	觀察總分		☐	☐	☐

第二部份、綜合能力表現及具體事實

※請務必填寫※

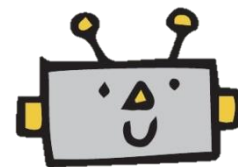
請針對第一部分未能詳細反應之學生特質、學習情形、優勢能力等詳實描寫

第三部分、綜合以上意見，您是否推薦學生參加資優鑑定(請勾選)

☐ 非常推薦 ☐ 推薦 ☐ 無意見 ☐ 不推薦 ☐ 非常不推薦

※推薦表共兩頁，需以雙面列印。

評量前一天該注意.....



- 初選評量

攜帶物品：評量證、鉛筆、橡皮擦。

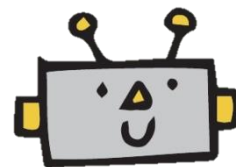
注意事項：早睡早起精神好！提早報到不緊張。

- 複選評量

攜帶物品：評量證。

注意事項：平常心。

孩子如果不適應怎麼辦？

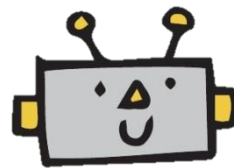


每位孩子無論就讀的學校是否設有資優資源班，皆有安排個管老師。若發覺孩子有適應不良的情形，可透過學校及家長之合作予以輔導。

在協助後仍適應不良，是可以暫停資優課程或資優教育服務，待孩子準備好後再申請。

資優教育即是一種輔助孩子學習及適應的方式，沒有好與不好，應關注在是否適合孩子。

孩子讀私立學校，有服務嗎？



就讀私立學校的孩子可依照學校規定申請縮短修業年限或是參加寒暑假辦理之資優活動。若家長希望孩子接受資優課程，請依照戶籍轉學至學區內之公立國民小學。

Q&A時間



簡報完畢 感謝您的聆聽

至原就讀學校核章、繳費

**108年9月30日至
108年10月8日前**

至受理申請學校繳交資料

**108年10月7日
至108年10月9日**

